Данная программа предназначена для детей школьного возраста с ОВЗ. Она возникла в связи с необходимостью уменьшить проблемы, которые переживают дети с ОВЗ. Программа предусматривает уменьшение дефицита общения детей с окружающими.

Цель – формирование положительной самооценки, позитивного отношения к себе и окружающим через преодоление барьеров в общении, развитие лучшего понимания себя и окружающих, снятие психического и эмоционального напряжения.

Задачи:

- создание условий эмоционального благополучия каждому ребёнку на всех занятиях в процессе усвоения знаний, умений, предусмотренных данной программой;

- применение технологий, сохраняющих здоровье детей: динамические игры, беседы, тренинги, рисование, конструирование и т.п.

- упражнения и задания, требующие активного участия каждого ребёнка;

- развитие коммуникативных навыков в диалогах, общении, играх.

Практическая и социальная значимость программы:

- помощь в социализции детей с ОВЗ в общество;

- формирование позиции «Я такой же, как все»;

- формирование позиции с «чужой» на «свой»;

- формирование осознания необходимости помощи и внимания к детям с ОВЗ.

Программа включает в себя 12 занятий, продолжительностью 30 – 40 минут. Учитывая разный возраст, разные возможности детей, занятия составлены так, чтобы в них происходила постоянная смена разных видов деятельности (методический аппарат): игра, беседа, тренинг, рисование, конструирование и т.п.

Каждое занятие содержит следующие этапы:

- создание эмоционального настроя в группе;

- упражнения и игры с целью привлечения внимания детей;

- игры, направленные на коррекцию эмоционально-личностной сферы;

- создание у каждого участника чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы.

Программа предусматривает специальную диагностику, которая позволяет зафиксировать изменения в эмоционально-личностном развитии каждого ребёнка.

Используются следующие методики:

1. «Самооценка», включающая шкалы:

* Хороший - плохой
* Добрый - злой
* Умный – глупый
* Слабый – сильный
* Смелый – трусливый
* Красивый – некрасивый
* Нелюбимый - любимый

2. Сформированность образа «Я», включающая вопросы:

* На кого бы ты хотел быть похожим?
* На кого бы ты не хотел быть похожим?
* Какой ты сам?

3. Социометрия «Два домика», которая позволяет симпатии и антипатии детей, а так же определить социометрический статус каждого ребёнка.

4. Методика «Несуществующее животное», которая позволила изучить некоторые черты личности, особенности детей, в том числе отношение к себе, положение в социальном мире, уровень самооценки.